

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
высокомолекулярных соединений и коллоидной химии  
Шестаков А.С.  
28.03.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Технологии основных органических и неорганических  
продуктов**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

04.03.01 Химия

**2. Профиль подготовки/специализация:** химия

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидной химии

**6. Составители программы:** Шестаков Александр Станиславович, доктор химических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом химического факультета,  
протокол № 10-02 от 27.03.2025

**8. Учебный год:** 2028-2029

**Семестр:** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование основ технологического мышления;
- раскрытие взаимосвязи между развитием химической науки и химической технологии;
- подготовка выпускников университетов к работе по созданию перспективных процессов, материалов и технологических схем.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление с технологиями органических и неорганических продуктов;
- освоение принципов организации химического производства, технологических приемов;
- освоение принципов построения химико-технологических систем.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) блока Б1. Студент для изучения курса должен освоить курсы неорганической, физической, аналитической химии. Студент должен иметь представления о термодинамике и кинетике, владеть математическим аппаратом химии, иметь представление об основных классах неорганических и органических веществ и их реакционной способности. Дисциплина является параллельной для курса «Химическая технология».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить сбор, анализ и обработку научно-технической (научной) информации, необходимой для решения задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1	Обеспечивает сбор научно-технической (научной) информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	<b>Знать:</b> - источники научно-технической информации, журналы отечественной и международной научной периодики, основы поиска патентной информации. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск научно-технической информации с использованием ресурсов сети Интернет, баз данных; оформлять отчет о результатах поиска информации. <b>Владеть:</b> - приемами поиска научно-технической информации и методами составления отчетов о результатах поиска; - навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов; - навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента.
		ПК-1.2	Составляет аналитический обзор литературных источников по заданной тематике, оформляет отчеты о выполненных научно-исследовательских работах по заданной форме	
ПК-4	Способен выбирать технические средства и методы испытаний объектов неорганической и ор-	ПК-4.1	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана технологической деятельности	<b>Знать:</b> - основные технологические понятия; - основные процессы и аппараты химической технологии. <b>Уметь:</b> применять на практике знание технологи-

	ганической химии для решения технологических задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-4.2	Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов выполнения технологической задачи	ских схем и технологических приемов. Владеть: - навыками использования закономерностей химико-технологических процессов; - способами управления технологическим процессом.
		ПК-4.3	Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач	
		ПК-4.4	Готовит объекты исследования	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	8 семестр	...
Контактная работа		72	72		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические				
	лабораторные	36	36		
	курсовая работа				
Самостоятельная работа		36	36		
Промежуточная аттестация (для экзамена)					
Итого:		108	108		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			ЭУМК «Основы химических производств» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3070">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3070</a>
1.1	Введение	Основные понятия химической технологии	
1.2	Основные химические производства	Производство серной кислоты.	
1.3		Технология минеральных удобрений.	
1.4		Технология производства аммиака.	
1.5		Технология азотной кислоты	
1.6		Первичная переработка нефти.	
1.7		Деструктивная переработка нефти.	
1.8		Синтезы на основе CO и H <sub>2</sub> .	
1.9	Региональные химические производства	Технология получения формальдегида	
1.10		Технология получения ацетилена	
1.11		Технология получения уксусной кислоты	

1.12		Коксохимическое производство.	
1.13		Производство чугуна.	
1.14		Производство стали. Мидрекс-процесс.	
1.15		Меласса. Производство этилового спирта.	
1.16		Биотехнологические процессы. Получение лизина.	
1.17		Производство синтетических каучуков.	
1.18		Технология получения резиновых изделий.	
1.19		Производство портландцемента.	
<b>2. Лабораторные занятия</b>			
2.1		Определение сахара в корнеплодах и фруктах методом экстракции	ЭУМК «Химическая технология (бакалавры)» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3889">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3889</a>
2.2		Анализ нефтепродуктов	
2.3		Анализ синтетических латексов	
2.4		Определение серы в металлах и угле	
2.5		Реакторы в режимах идеального смешения и идеального вытеснения	
2.6		Окисление диоксида серы (процессы и реакторы)	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные понятия химической технологии	2				2
1.2	Производство серной кислоты.	2		4	2	9
1.3	Технология минеральных удобрений.	2			2	3
1.4	Технология производства аммиака.	2		4	2	9
1.5	Технология азотной кислоты	2			2	3
1.6	Первичная переработка нефти.	2		4	2	9
1.7	Деструктивная переработка нефти.	2		4	2	9
1.8	Синтезы на основе СО и Н <sub>2</sub> .	2		4	2	9
1.9	Технология получения формальдегида	1			2	3
1.10	Технология получения ацетилена	1			2	3
1.11	Технология получения уксусной кислоты	2			2	3
1.12	Коксохимическое производство.	2			2	3
1.13	Производство чугуна.	2		4	2	9
1.14	Производство стали. Мидрекс-процесс.	2		4	2	9
1.15	Меласса. Производство этилового спирта.	2		4	2	9
1.16	Биотехнологические процессы. Получение лизина.	2			2	3
1.17	Производство синтетических каучуков.	2		4	2	9
1.18	Технология получения резиновых изделий.	2			2	3
1.19	Производство портландцемента.	2			2	3
	Итого:	36		36	36	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе используются следующие формы работы:

- проведение лекций,
- проведение лабораторных работ,
- занятия в интерактивной форме (дискуссии),
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Организационная структура лекционного занятия:

1. Формулировка темы, целей занятия, постановка проблемного вопроса.
2. Разъяснение вопросов теоретического и практического плана для решения поставленной проблемы.
3. Рассмотрение путей решения проблемного вопроса на конкретных примерах.
4. Заключение, формулировка выводов.
5. Формулировка задания для самостоятельной домашней работы. Озвучивание темы следующего занятия.

Организационная структура лабораторного занятия:

1. Формулировка целей занятия и ответы на вопросы студентов.
2. Ознакомление с теоретической основой работы, основными приемами и техникой безопасности при работе с используемыми приборами и реактивами.
3. Выполнение экспериментальной части работы.
4. Обработка экспериментальных результатов и предоставление их для предварительной проверки преподавателю.

Защита лабораторной работы проводится с целью выявления уровня освоения материала по тематике работы, способности дать правильную трактовку результатам, полученным при выполнении работы. Защита работы заключается в оформлении работ, устной беседе преподавателя со студентом по полученным в работе результатам и основным теоретическим понятиям по теме работы.

Текущий контроль проводится путем проверки выполнения домашнего задания, входного контроля (в виде контрольной работы).

Контроль освоения теоретического материала проводится после прослушивания студентами лекционного материала по каждой теме в виде коллоквиума и выполнения домашних заданий. Выполнение домашних заданий контролирует лектор. Ежеженедельно студенты имеют возможность выяснять все вопросы, освоение которых вызывает трудности, на консультациях с лектором в специально отведенные для этого контактные часы.

При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) и/или «MOOC ВГУ» (<https://mooc.vsu.ru>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton, Zoom, Discord и др.), электронная почта, мессенджеры и соцсети.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: в 2 кн./под ред. В.Г. Айнштейна. - М. : Физматкнига : Логос, 2006.- Кн.1. –881с; Кн.2. –1757с.
2	Химико-технологические процессы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. А. Комиссаров, М. Б. Глебов, Л. С. Гордеев, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
3	Теоретические основы химической технологии. / Москвичев Ю.А., Григоричев А.К., Павлов О.С. Уч. пособие, 3-е изд., стер.М. «Лань», 2018 г.
4	Баранов Д. А. Процессы и аппараты химической технологии: Учебное пособие / Д. А. Баранов. — 2-е изд. М. «Лань», 2018 г.
5	Бочкарев В. В. Оптимизация химико-технологических процессов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Бочкарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с.
6	Общая химическая технология. Методология проектирования химико-технологических процессов./ под.ред. Х.Э. Харлампыди. – СПб.: «Лань», 2013. – 448 с.

7	Кутепов А.М. Общая химическая технология / А.М. Кутепов, Т.И. Бондарева, М.Г. Беренгар-тен .— 3-е изд., перераб. — М. : Академкнига, 2007 .— 528 с.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Общая химическая технология: в 2 ч. / [И.П. Мухленов и др.] ; под ред. И.П. Мухленова .— М. : Альянс, 2009-.
9	Абалонин Б.Е. Основы химических производств / Б.Е. Абалонин, И.М. Кузнецова, Х.Э. Харлампиди / - М.: «Химия», 2001. – 472 с.
10	Дытнерский Ю.И. Процессы и аппараты химической технологии / Ю.И. Дытнерский. - М.: Химия, 1995.-Т.1.-400с; Т.2.-383с.
11	Общая химическая технология / под ред А.Г. Амелина – М. «Химия», 1977. – 400 с.
12	Технологические и термодинамические особенности производства аммиака. метод. указания для студентов 4 курса дневн. отделения хим. фак./ сост.: В.А. Кузнецов. -Воронеж : ВГУ, 2004. - 35с.
13	Сафонов М.С. Критерии термодинамического совершенства технологических систем/М.С. Сафонов. - М. : МГУ, 1998. - 73с.
14	Кузнецов Л.Д. Синтез аммиака / Л.Д. Кузнецов. - М.: Химия, 1982. - 254с.
15	Лебедев Н.Н. Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза / Н.Н. Лебедев. - М.: Химия, 1988. - 738с.
16	Основы технологии переработки пластмасс/под ред. В.Н. Кулезнева, В.К. Гусева. - М. : Химия, 1995.-367с.
17	Вольфович С.И. Общая химическая технология: в 2 кн./С.И. Вольфович. - М.: Химия.- Т.1-1952.-989с; Т.2. -1959. -806с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a> - Зональная научная библиотека ВГУ.
2.	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a> - Естественно-научный образовательный портал - является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.
5.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – «Университетская библиотека online»
6.	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> – Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)
7.	ЭУМК «Основы химических производств» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3070">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3070</a>
8.	ЭУМК «Химическая технология (бакалавры)» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3889">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3889</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Практикум по общей химической технологии / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: П.О. Кущев, В.А. Кузнецов, С.А. Шестаков .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017.— Свободный доступ из интранета ВГУ .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-133.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-133.pdf</a> >
2	Инструкция по технике безопасности при работе в лаборатории с применением химических веществ. Воронеж : ВГУ, 2002 – 33 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются классические образовательные технологии. Основные типы лекций – вводные лекции (в начале изучения дисциплины) и информационные лекции с визуализацией (мультимедийные презентации). Проведение текущих аттестаций и промежуточных аттестаций осуществляется в форме устного собеседования.

вания по КИМ. Самостоятельная работа по всем разделам предполагает выполнение обязательных письменных домашних заданий.

При реализации учебной дисциплины используются элементы электронного обучения и различные дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) и/или «МООК ВГУ» (<https://mooc.vsu.ru>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

## **19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-1, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Тестовые задания
2.	Основные химические производства	ПК-1, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Домашние задания Коллоквиум
3.	Региональные химические производства	ПК-1, ПК-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Домашние задания Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью периодического тестирования.

### **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету).

Вопросы к зачету

Производство серной кислоты

Характеристика серной кислоты. Диаграмма системы  $\text{H}_2\text{O} - \text{H}_2\text{SO}_4 - \text{SO}_3$ . Сырье для производства серной кислоты. Контактный и башенный методы, химизм процессов. Способы получения обжигового газа (из серы, из колчедана) и его подготовки к окислению.

Аппаратурное оформление процесса, устройство оборудования, условия и режимы превращений. Контактное окисление диоксида серы, катализаторы, способы увеличения выхода  $\text{SO}_3$ . Метод двойного контакта, двойной абсорбции. Поглощение триоксида серы, технологические проблемы, возникающие на этой стадии и оптимальные условия получения серной кислоты.

#### Технология минеральных удобрений

Классификация: простые, комплексные, смешанные, сложные, микроудобрения. Бочка Либиха. Фосфорные удобрения. Простой суперфосфат. Химизм процесса. Камерный способ. Принципиальная и технологическая схема. Недостатки и ограничения применения простого суперфосфата. Двойной суперфосфат. Поточный метод производства. Технология гранулирования. Азотнокислородное разложение фосфатов. Сложные NP и NPK удобрения.

Азотные удобрения. Производство аммиачной селитры. Устройство аппарата ИТН. Производство гранулированного продукта. Проблемы хранения аммиачной селитры. Производство карбамида. Смещение равновесия на стадии получения карбамата. Рециркуляция, стриппинг-процесс.

#### Технология производства аммиака

Сырьевая база азотной промышленности. Окисление метана с использованием  $\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  и  $\text{CO}_2$ . Двухступенчатая очистка природного газа от сернистых соединений. Двухступенчатая паровая и паровоздушная конверсия природного газа (катализаторы, технологические режимы, схема процесса, устройство трубчатых печей и конверторов II степени).

Моноэтаноламиновая очистка конвертированного газа от  $\text{CO}_2$  (абсорбция и регенерация). Очистка промывкой жидким азотом.

Синтез аммиака. Оптимальные условия процесса (температура, давление, объемная скорость), катализаторы. Устройство колонн синтеза и конденсационной.

#### Технология азотной кислоты

Реакции, используемые для получения  $\text{HNO}_3$ , и побочные процессы. Сырье для производства и предъявляемые к нему требования.

Факторы, влияющие на технологический процесс окисления аммиака: температура, давление, концентрация  $\text{NH}_3$ , катализаторы. Аппаратурное оформление конверсии аммиака. Устройство контактных аппаратов.

Стадия окисления  $\text{NO}$ , влияние различных факторов, оптимальные условия. Абсорбция нитрозных газов, устройство колонны абсорбции.

Методы получения концентрированной азотной кислоты: прямым синтезом из оксидов азота и концентрированием с использованием  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ .

#### Первичная переработка нефти

Классификация нефти по составу углеводородов, содержанию серы, фракционному составу.

Продукты нефтепереработки: жидкое и газообразное топливо, смазочные масла, консистентные смазки. Характеристики моторного топлива: октановое и цетановые числа, антидетонаторы (ТЭС, карбонилы  $\text{Mn}$  и  $\text{Fe}$ , МТБЭ).

Подготовка нефти к переработке (выделение попутных газов, обезвоживание, обессоливание, защелачивание). Дистилляция и ректификация нефти. Устройство ректификационных колонн. Продукты ректификации и их характеристика.

#### Деструктивная переработка нефти

Экономические критерии деструктивной переработки.

Термический крекинг. Зависимость от температуры энергии Гиббса образования углеводородов. Радикальный механизм термических процессов. Реакции радикалов (рост и обрыв цепи). Парофазный и жидкофазный крекинг. Устройство трубчатой печи. Пиролиз. Коксование.

Каталитический крекинг. Ионный механизм каталитического крекинга. Склонность к превращениям углеводородов при термическом и каталитическом крекинге. Установки каталитического крекинга в псевдооживленном слое. Установки с движущимся катализатором.

Каталитический риформинг. Гидроформинг. Платформинг.

#### Синтезы на основе $\text{CO}$ и $\text{H}_2$

Катализаторы взаимодействия: кобальтовый, железный, никелевый, рутениевый; условия проведения процесса и продукты. Процесс Фишера-Тропша, историческое значение, проблемы и перспективы. Синтез метанола. Физико-химические основы процесса, последовательность превращений исходных веществ в продукты, катализаторы. Зависимость выхода метанола от давления, температуры, времени контакта с катализаторами, линия оптимальных температур. Схемы произ-



водства метанола. Производство при высоком давлении, принципы процесса, устройство колонны синтеза. Производство при низком давлении, шахтные и трубчатые реакторы. Области использования метанола.

#### Кокс и чугун

Коксохимическое производство. Сырье для получения кокса. Устройство коксовых печей, коксовые батареи. Процессы, происходящие в печи, способы тушения кокса. Переработка коксового газа и ее продукты. Процессы непрерывного коксования угля.

Производство чугуна, железные руды, флюсы. Подготовка сырья (обогащение, агломерация). Доменная печь, ее устройство и составные части, кауперы. Процессы, происходящие в доменной печи, виды чугуна, использование шлаков.

#### Сталь и MIDREX-процесс

Производство стали. Состав и свойства сталей. Мартеновская печь, устройство, процессы во время плавки (плавление, окисление, раскисление). Производство стали в конвертерных печах. Электродуговые печи. Сравнение сталеплавильных печей.

Мидрекс-процесс. Получение окатышей. Процесс восстановления в реакторе шахтного типа. Использование губчатого железа.

#### Меласса и спирт

Получение сахарного песка. Сырье, технологическая схема, процессы (колонный диффузионный аппарат, дефекатор, сатуратор, сульфитатор). Обработка утфелей, получение сахара, отделение мелассы.

Производство этилового спирта. Синтетический этанол. Производство этилового спирта с использованием мелассы (подготовка мелассы, дрожжегенераторы, бродильная батарея, продукты брожения). Состав бражки, принципы ректификации, полные и неполные ректификационные колонны (бражная, эспираторная, спиртовая), побочные продукты (барда, лютерная вода, сивушные масла).

#### Биотехнология. Производство лизина.

Характеристика биотехнологических процессов. Микробиологический синтез, требования к микроорганизмам. Стадии технологического процесса микробиологического синтеза. Факторы, влияющие на рост и развитие микроорганизмов. Ферментеры, их конструктивное оформление.

Производство L-аминокислот микробиологическим синтезом. L-лизин, свойства, применение. Технология получения L-лизина. Стерилизация питательной среды, технологического оборудования и коммуникаций. Получение посевного материала в инокуляторах. Культивирование продуцента и биосинтез лизина в промышленных ферментерах. Производство ЖКЛ, ККЛ, высококонцентрированных и высокоочищенных препаратов L-лизина.

#### Производство некоторых органических продуктов

Производство формальдегида. Получение окислением метана. Проблемы и перспективы метода. Окисление метанола. Катализаторы, технологическая схема и условия протекания процесса. Окислительное дегидрирование метанола.

Производство ацетилена. Карбидный способ, условия проведения процесса. Термические методы. Электрокрекинг метана. Термоокислительный пиролиз. Плазмохимические технологии. Закалка образующегося ацетилена.

Производство уксусной кислоты. Окисление ацетальдегида. Катализатор, условия процесса, продукты окисления. Карбонилирование метанола. Сравнение методов.

Получение мыла. Сырье, технологическая схема, условия проведения процесса.

#### Каучуки

Производство синтетических каучуков. Натуральный каучук, сравнение с синтетическим. Производство эмульсионного бутадиенстирольного каучука СК-30. Состав и подготовка водной фазы (эмульгаторы, диспергаторы), подготовка углеводородной фазы. Состав шихты: регуляторы (ТДМ, дипроксид), иницирующая система (гипериз, железный купорос, трилон-Б, ронгалит). Технологический режим, стопперы, стабилизаторы. Процесс коагуляции, коагулянты, серум. Получение товарного каучука.

Получение бутадиенстирольных термоэластопластов. Строение ДСТ-30. Технологическая схема, условия проведения процесса, подготовка шихты, инициатор. Получение товарного термоэластопласта.

#### Резина и шины

Технология получения резиновых изделий. Получение и состав сырой резиновой смеси, устройства смешения (резиносмеситель, вальцы, каландры), компоненты вулканизации. Строение ши-

ны, составные части. Поточная линия сборки покрышек, монтажный барабан, вулканизация, химизм процесса.

### Цемент

Производство портландцемента. Состав цемента (алит, белит, алюминатная фаза, ферритная фаза). Сырье цементного производства, марки цемента. Получение клинкера в обжиговой печи (подогрев, декарбонизация, экзотермические реакции, спекание, охлаждение). Получение портландцемента из клинкера.

### Тестовые задания:

ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку научно-технической (научной) информации, необходимой для решения задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Знать:

- источники научно-технической информации, журналы отечественной и международной научной периодики, основы поиска патентной информации.

Уметь:

- осуществлять поиск научно-технической информации с использованием ресурсов сети Интернет, баз данных; оформлять отчет о результатах поиска информации.

Владеть:

- приемами поиска научно-технической информации и методами составления отчетов о результатах поиска;  
- навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов;  
- навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента.

1. Что такое ДКДА?

Правильный ответ: двойной контакт, двойная абсорбция

2. Что используют для очистки азотоводородной смеси от  $\text{CO}_2$ ?

Правильный ответ: раствор триэтаноламина

3. Чем с точки зрения химического состава характеризуется «сладкая» нефть (например «Texas Light Sweet»)?

Правильный ответ: низким содержанием серы

4. Чем нефть Urals отличается от нефти Brent ?

Правильный ответ: Тяжелыми фракциями

5. Сырье для получения серной кислоты?

Правильный ответ: сера, серный колчедан

6. Что такое туковые удобрения?

Правильный ответ: смесевые

7. На каком катализаторе происходит окисление аммиака в производстве азотной кислоты?

Правильный ответ: платиновом

ПК-4 Способен выбирать технические средства и методы испытаний объектов неорганической и органической химии для решения технологических задач, поставленных специалистом более высокой квалификации

Знать:

- основные технологические понятия;  
- основные процессы и аппараты химической технологии.

Уметь:

применять на практике знание технологических схем и технологических приемов.

Владеть:

- навыками использования закономерностей химико-технологических процессов;  
- способами управления технологическим процессом.

1. Какую кислоту используют при получении нитроаммофоски?

Правильный ответ: азотную

2. Почему синтез аммиака ведут под давлением 320 атм?

Правильный ответ: для смещения равновесия

3. Для чего используют нитрат магния в производстве азотной кислоты?

Правильный ответ: для обезвоживания

4. Где используется стриппинг-процесс?

Правильный ответ: в производстве карбамида

5. Что является источником азота в азотоводородной смеси?

Правильный ответ: воздух

6. Что такое цетановое число?

Правильный ответ: характеристика дизельного топлива

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом химической технологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания, решать практические задачи;
- 5) владение способами синтеза соединений и методами их исследования;
- 6) знание особенностей эксплуатации установок и аппаратуры, используемой на химических производствах;
- 7) знание проблем и перспектив развития химических производств;
- 8) умение определять оптимальные условия проведения технологических процессов.
- 9) умение раскрыть взаимосвязи между развитием химической науки и химической технологии;
- 10) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области химической технологии.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен определять оптимальные условия проведения технологических процессов, допускает ошибки при описании конкретных установок и аппаратуры, используемой на химических производствах.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен определять оптимальные условия проведения технологических процессов, не умеет устанавливать связь между знаниями основ химии и физики и областями применения этих знаний.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Не зачтено